

Programme semaine du 11 au 15 mai

- ✓ En noir, les leçons à revoir et les exercices.
- ✓ En vert, les nouvelles leçons à copier et à apprendre et les exercices

Français

- Vocabulaire : les mots génériques et les mots particuliers
Exercices n°1
- Grammaire : les compléments circonstanciels : leçon différente CM1 /CM2
Exercices n° 2 et 3 : CM1
Exercices n° 4 et 5 : CM2
- Conjugaison : le passé simple
Exercices n° 6 et 7

Mathématiques

- Calcul mental : multiplier un nombre à 2 chiffres par 11
Lien vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=81WtYx1tlbo>
Exercice n° 8
- Organisation/gestion de données : lire, utiliser un tableau et un graphique (1^{ère} partie)
Exercices n° 8 et 9
- Proportionnalité : 2^{ème} partie de la leçon.
Exercice n° 10

Géographie

- Dossier sur l'Europe (qui sera poursuivi chaque semaine)
- Vidéos à regarder + questionnaire

Histoire

- Mini-dossier sur Louis IX :
 - o Page 1 : leçon (à copier ou coller)
 - o Pages 2 et 3 : lecture
 - o Page 4 : Observer une œuvre et répondre aux questions.

Lecture compréhension :

- « Les monnaies » : CM1
- « Fruits et légumes » : CM2

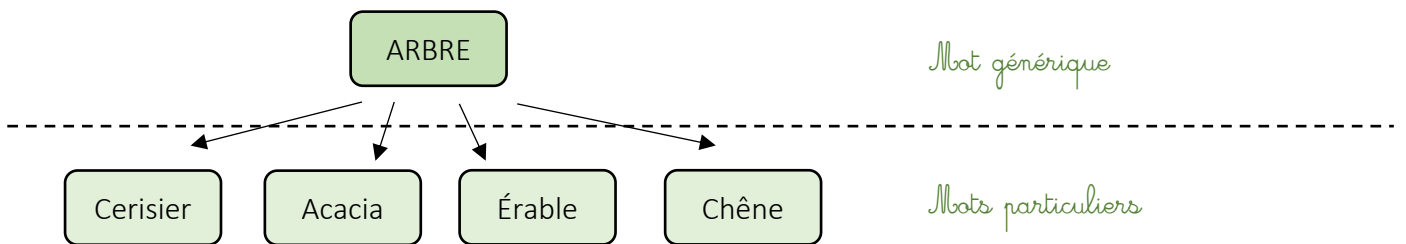
Leçons

Vocabulaire

LES MOTS GENERIQUES ET LES MOTS PARTICULIERS

Les **mots génériques** ont un **sens général**. Ils englobent toute une catégorie de **mots particuliers**.

Exemple :



Les mots génériques permettent :

- **de définir un mot particulier.**

Exemples : *Vénus est une planète du système solaire.*

Le vaisselier est un meuble qui sert à ranger la vaisselle.

- **d'éviter les répétitions.**

Exemple : *Mon père bricole avec sa perceuse et son marteau. Il a besoin de (sa perceuse et de son marteau) ces outils pour réparer l'armoire de ma chambre.*

LES COMPLEMENTS CIRCONSTANCIELS

Les compléments circonstanciels sont des compléments de phrase, ils sont **facultatifs** donc on peut les déplacer ou les supprimer.

Ils servent à préciser les circonstances dans lesquelles se déroule un événement.

Il existe différentes sortes de compléments circonstanciels :

a. Le complément circonstanciel de lieu

Il répond à la question **où ? par où ? ...**

Exemple : je fais mes devoirs dans ma chambre

b. Le complément circonstanciel de temps

Il répond à la question **quand ? combien de temps ? ...**

Exemple : Tous les jours, je joue avec mon frère.

c. Le complément circonstanciel de manière

Il répond à la question **comment ? de quelle manière ?**

Exemple : il a brillamment réussi son examen.

Il existe d'autres compléments : de but, de moyen, de cause ...

LES COMPLEMENTS CIRCONSTANCIELS

Les compléments circonstanciels sont des compléments de phrase, ils sont **facultatifs** donc on peut les déplacer ou les supprimer.

Ils servent à préciser les circonstances dans lesquelles se déroule un événement.

Il existe différentes sortes de compléments circonstanciels :

a. Le complément circonstanciel de lieu

Il répond à la question **où ? par où ? ...**

Exemple : je fais mes devoirs dans ma chambre

b. Le complément circonstanciel de temps

Il répond à la question **quand ? combien de temps ? ...**

Exemple : Tous les jours, je joue avec mon frère.

c. Le complément circonstanciel de manière

Il répond à la question **comment ? de quelle manière ?**

Exemple : il a brillamment réussi son examen.

d. Le complément circonstanciel de but

Il répond à la question **pourquoi ? dans quel but ?** il est souvent introduit par **pour**

Exemple : il révise beaucoup pour réussir son examen.

e. Le complément circonstanciel de moyen

Il indique le moyen avec lequel on accomplit l'action (attention à ne pas le confondre avec le CC de manière qui désigne la façon dont se déroule l'action)

Exemple : Il vient à l'école en voiture

f. Le complément circonstanciel de cause

Il est souvent introduit par **à cause de, parce que**. Il indique souvent une action antérieure.

Exemple : Je suis triste parce que j'ai perdu mon plus beau bracelet (J'ai perdu mon bracelet : action antérieure – donc je suis triste)

Conjugaison

LE PASSE SIMPLE

Le passé simple est un temps du passé que l'on utilise dans les récits (dans les livres par exemple) mais très peu utilisé à l'oral.

Le 1^{er} groupe (les verbes en -ER) + aller

Les terminaisons sont : **-ai, -as, -a, -âmes, -âtes, -èrent.**

Exemple CHANTER : je chant**ai**
tu chant**as**
il chant**a**
nous chant**âmes**
vous chant**âtes**
ils chant**èrent**



Je dois toujours faire attention aux sons formés :

<u>Infinitif</u>		<u>passé simple</u>	
lancer	→	je lan çai	(la cédille permet de faire le son [S])
distinguer	→	il disting ua	(ça semble bizarre à écrire mais le u est obligatoire pour le son [G])
manger	→	nous mang eâmes	(le e permet de faire le son [J])

Les 2^{ème} groupe et 3^{ème} groupe

Les terminaisons sont : **-is, -is, -it, -îmes, -îtes, -irent.**

Exemple FINIR : je fin**is**
tu fin**is**
il fin**it**
nous fin**îmes**
vous fin**îtes**
ils fin**irent**

Les verbes ETRE et AVOIR

ETRE

je **fus**
tu **fus**
il **fut**
nous **fûmes**
vous **fûtes**
ils **furent**

AVOIR

j'**eus** (se lit j' « u »)
tu **eus**
il **eut**
nous **eûmes** (se lit nous « umes »)
vous **eûtes**
ils **eurent**

Des exceptions à connaître par cœur

TENIR

je **tins**
tu **tins**
il **tint**
nous **tînmes**
vous **tîntes**
ils **tinrent**

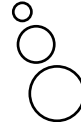


Les verbes **TENIR**, **VENIR** et
tous leurs dérivés (détenir,
subvenir...) se conjuguent de la
même façon



COURIR

je cour**us**
tu cour**us**
il cour**ut**
nous cour**ûmes**
vous cour**ûtes**
ils cour**urent**



Les verbes **BOIRE**, **SAVOIR**,
VOULOIR, ... se conjuguent
comme le verbe **COURIR**.

Calcul mental

MULTIPLIER UN NOMBRE A DEUX CHIFFRES PAR 11

Règle générale

Pour multiplier un nombre à 2 chiffres par 11, je place entre ses 2 chiffres la somme de ceux-ci :

$$\begin{array}{c} 45 \times 11 = 495 \\ \downarrow \quad \uparrow \\ 4 + 5 = 9 \end{array}$$

Cas d'une somme supérieure à 9

Lorsque la somme des 2 chiffres donne un résultat supérieur à 9 (donc avec 2 chiffres), on indique le chiffre des unités de cette somme et on ajoute le chiffre des dizaines aux centaines :

$$\begin{array}{c} 68 \times 11 = 748 \\ \downarrow \quad \uparrow \\ 6 + 8 = 14 \\ \boxed{6+1=7} \end{array}$$

Proportionnalité (suite) : retour à l'unité et règle de trois

Quand il n'est pas possible de trouver un **facteur de proportionnalité**, on peut calculer la quantité pour une part : c'est **le retour à l'unité**.

Ensuite, on multiplie par le nombre de parts dont on a besoin.

L'ensemble de ces étapes s'appelle **la règle de 3**.

Exemple : 24 repas ont coûté 132 euros.
Combien coûtent 30 repas ?

La démarche :

Étape 1 : Retour à l'unité (combien coûte un repas ?)

$$132 \div 24 = 5,5$$

1 repas coûte 5,5 euros.

Étape 2 : Combien coûtent 30 repas ?

$$5,5 \times 30 = 165$$

30 repas coûtent 165 euros.

Étape 3 : j'écris mon résultat

La méthode :

- * Poser directement son calcul

Il est possible de résoudre le problème en une seule opération :

$$\frac{132 \times 30}{24}$$

- * Présenter les chiffres dans un tableau

Mais, on peut aussi représenter cette situation dans un tableau :

Nombre de repas	24	étape 2 : $(132 \times 30) \div 24$	30
Prix	132	étape 1 : 132×30	= 165

étape 3 : j'écris mon résultat

Lire et utiliser un tableau ou un graphique

1. Pour organiser les données d'une situation, on peut utiliser un tableau

La fréquentation des élèves à la cantine

Jour	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	Total
Lundi	12	16	18	19	17	82
Mardi	13	16	19	18	20	86
Jeudi	12	17	17	16	18	80
Vendredi	12	17	15	15	16	75

Pour lire un tableau, il faut dans l'ordre :

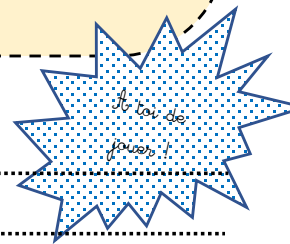
- **Lire le titre du tableau** : de quoi parle ce tableau ? *de la fréquentation des élèves à la cantine*
- **Lire le titre des colonnes et le titre des lignes** : quels sont les éléments pris en compte ?
Les jours de la semaine et les classes de l'école donc le nombre d'élèves de chaque classe qui mangent à la cantine chaque jour de la semaine.
- **Associer la bonne colonne et la bonne ligne** pour rechercher une information.

Exemple :

Combien d'élèves de CE2 mangent à la cantine le jeudi ? ★ 17 élèves

Combien d'élèves mangent à la cantine le jeudi ?

Quel est le jour où les CM1 sont les plus nombreux à la cantine ?



Mais il faut parfois faire quelques calculs pour trouver les réponses :

Combien de repas sont préparés par le personnel de cantine durant la semaine ?

(Indique ton calcul)

.....

Exercices

Exercice n° 1 : noms génériques et noms particuliers

Écris le mot générique correspondant à chaque série de mots.

1. Glace/tarte/cake/flan :
2. Fraise/ clémentine / pomme / kiwi :
3. Boulanger/charcutier/ facteur/ professeur :
4. Lille/ Strasbourg/ Londres/ Sydney/ Toulouse :
5. Hanneton/ fourmi/ puce/ coccinelle :
6. Lit/ armoire/ chaise/ bureau/ commode :
7. Bonté/ patience/ gentillesse/ douceur/ courage :

Exercice n° 2 et n° 3: compléments circonstanciels ou C.C.



n°2 : Dans chaque phrase, classe le CC souligné dans le tableau ci-dessous

- Ma tante est arrivée hier soir.
- Au printemps, les fleurs poussent dans le jardin.
- Pendant les vacances, je vais beaucoup me reposer.
- Nous irons à la piscine dans trois jours.
- Tous les matins, le chat saute sur le toit et sort.
- Les joueurs entrent sur le terrain et se dirigent au centre.

CC de lieu	CC de temps
.....
.....
.....
.....

n°3 : réécris chaque phrase en y ajoutant un C.C. de manière

1. Les enfants se battent
2. Ce matin je vais à l'école
3. « Regarde cette personne, elle marche »

4. Les policiers ont arrêté l'automobiliste qui roulait sur cette petite route.
-

Exercice n° 4 : Les fonctions dans la phrase.



Dans chacune des phrases ci-dessous, indique sous chaque groupe souligné s'il s'agit :

- d'un groupe sujet
- d'un COD
- d'un COI
- d'un COS
- d'un C.C. (et précise quel type de C.C.)

1. Les enfants préfèrent jouer.
2. Les élèves de la classe de grande section découpent avec soin.
3. Tu parles de tes vacances à la mer
4. Où s'est installé le cirque ? Il s'est installé à la sortie de la ville.
5. J'ai envoyé des cartes postales à toute la famille.
6. Nous avons survolé la ville en hélicoptère.
7. Ce hérisson a élu domicile derrière ma maison.
8. Le cheval pur-sang a réussi ce parcours avec beaucoup de facilité.
9. La pie aime ce qui brille.
10. Dans dix jours commenceront les festivités.

Exercice n° 5: CC de manière et de moyen



Dans chaque phrase, classe le groupe souligné dans le tableau

Paul n'aime pas voyager en avion. Ton baladeur sera plus performant grâce à ce nouveau casque. On a fait une balade à cheval. Les voleurs sont entrés en défonçant la porte. Les enfants ont construit une cabane à l'aide de vieilles planches. Nous fêterons ton anniversaire dans la bonne humeur. À la cantine, les enfants essaient de manger proprement.

C.C. de manière	C.C de moyen

Exercice n° 6 : Le passé simple

Recopie chacune de ces phrases en les conjuguant au passé simple.

1. Il cache la vérité à ses parents.

.....

2. Les explorateurs se guidaient sur l'étoile polaire.

.....

3. Les vagues sont arrivées jusqu'au pied de la falaise.

.....

4. Nous accusions les loups de s'être attaqués à son troupeau.

.....

5. Vous corrigerez nos cahiers avec beaucoup d'attention !

.....

6. Tu as déménagé en plein milieu de l'été.

.....

7. Je vais mettre la table

.....

Exercice n° 7 : Le passé simple

Dans le texte suivant, souligne les verbes qui sont conjugués au passé simple et indique leur infinitif.

Quand la procession arriva au petit jardin de Sophie, on posa par terre le brancard avec la boîte

qui contenait les restes de la malheureuse poupée. Les enfants se mirent à creuser la fosse ; ils

y descendirent la boîte, jetèrent dessus des fleurs et des feuilles, puis la terre qu'ils avaient retirée ; ils ratissèrent promptement tout autour et y plantèrent deux lilas. Pour terminer la fête, ils coururent au bassin du potager et y remplirent leurs petits arrosoirs pour arroser les lilas.

Extrait de " Les Malheurs de Sophie" de la Comtesse de Ségur

Exercice n° 8 : entraînement calcul mental

$36 \times 11 = \dots\dots\dots$	$49 \times 11 = \dots\dots\dots$	$57 \times 11 = \dots\dots\dots$
$53 \times 11 = \dots\dots\dots$	$87 \times 11 = \dots\dots\dots$	$31 \times 11 = \dots\dots\dots$
$9 \times 9 = \dots\dots\dots$	$4 \times 4 = \dots\dots\dots$	$6 \times 8 = \dots\dots\dots$
$2 \times 10 = \dots\dots\dots$	$25 \times 10 = \dots\dots\dots$	$76 \times 100 = \dots\dots\dots$
$26 + 59 = \dots\dots\dots$	$465 + 49 = \dots\dots\dots$	$87 - 29 = \dots\dots\dots$
$576 - 49 = \dots\dots\dots$	$(23 \times 11) \times 10 = \dots\dots\dots$	

Exercice n° 9 et 10 : J'utilise un tableau pour répondre à des questions

n°9 : Voici les tarifs affichés au pied de la Tour Eiffel :

TARIF	Adultes et enfants de 12 ans et plus	Enfants de 3 à 11 ans
1 ^{er} étage	4,80 €	2,50 €
2 ^{ème} étage	7,80 €	4,30 €
Sommet	12, 20 €	6,70 €

1. Combien coûte la montée au sommet pour la maman ?
2. Combien coûte la montée au 1er étage pour Julie qui a 10 ans ?
3. Combien coûte la montée au sommet pour un enfant de 15 ans ?
4. Combien paie un enfant de 2 ans pour monter au 2ème étage ?

n° 10 : Voici un extrait de catalogue :

Catalogue de jeux de société		
	Référence	Prix à l'unité
CLUEDO	Ref 430 265	25 euros
LES INCOLLABLES	Ref 430 657	18 euros
SCRABBLE	Ref 430 104	30 euros
MONOPOLY INTERACTIF	Ref 430 238	47 euros
LABYRINTHE	Ref 430 690	22 euros

Catalogue informatique		
	Référence	Prix à l'unité
CONSOLE DE JEUX	Ref 160 200	135 euros
JEU VIDEO MARIO	Ref 247 301	29 euros
JEU VIDEO FIFA 2010	Ref 247 425	24 euros
JEU VIDEO SONIC	Ref 247 692	31 euros
MANETTE DE JEUX	Ref 712 654	37 euros

1. A partir des références, trouve le nom des jeux :

Ref 247 425 : Ref 430 265 :

Ref 430 104 : Ref 247 301 :

2. Quel jeu de société coûte le plus cher ?
3. Quel est le jeu vidéo le moins cher ?
4. Combien vais-je payer si j'achète les trois jeux vidéos ?
5. Tu as reçu 50 € pour ton anniversaire, donne un exemple de plusieurs jeux que tu pourrais acheter ?

Exercice n° 11 : PROPORTIONNALITE – partie 1 : Complète le tableau ci-dessous (oui ou non) :

	Énoncés	Peux-tu répondre ? (oui/non)
1	J'achète un gâteau 2 €. Combien coûtent 2, 3, 4, 5 gâteaux ?	
2	Karl pesait 6 kg à 1 an, 13 kg à 2 ans, 15 kg à 3 ans et 17 kg à 4 ans. Combien pèsera-t-il à 5 ans ?	
3	Un athlète court le 100 m en 10 s, le 200 m en 20 s, le 400 m en 43 s. En combien de temps courra-t-il le 800 m ?	
4	Jean a 10 ans, il mesure 1m39. Quelle taille fera-t-il quand il aura 20 ans ?	
5	5 gâteaux coûtent 12 €. Combien coûtent 20 gâteaux ? Combien coûtent 25 gâteaux ?	
6	Pour faire 6 litres de potion magique, il faut 4 cuisses de grenouilles. Avec 8 cuisses de grenouille, combien puis-je faire de litres de potion magique ?	
7	Ma moto consomme 4l /100 km. Combien consomme-t-elle sur 500 km ?	

Exercice n° 11 – partie 2 : Parmi les énoncés où tu as répondu **OUI**, choisis-en un et résous le problème.

Énoncé n°

Mes calculs:

Ma réponse :

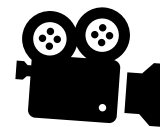
L'union
européenne

Découvrir le lieu où j'habite



Semaine 1 : L'Espagne et l'Italie

Partie 1 : je regarde attentivement les vidéos.



L'Espagne :

<https://www.lumni.fr/video/espagne-visite-avec-le-scooby-gang#containerType=program&containerSlug=scooby-doo-en-europe-a-la-decouverte-des-pays-de-l-union-europeenne>

L'Italie :

<https://www.lumni.fr/video/italie-voyage-avec-scooby-doo#containerType=program&containerSlug=scooby-doo-en-europe-a-la-decouverte-des-pays-de-l-union-europeenne>

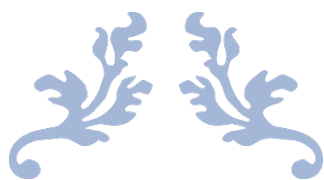
Partie 2 : je réponds aux questions suivantes.



- * La capitale de l'Espagne est
- * Quel est l'animal d'élevage qui symbolise l'Espagne ?
- * Quel est le fruit de l'olivier ?
- * Que fabrique-t-on avec ?
- * Quel est le plat typique de l'Espagne ?
- * L'Espagne est-elle un pays touristique ?
- * Comment dit-on plage en espagnol ?



- * La capitale de l'Italie est
- * L'union européenne débute en avec pays.
- * L'Italie est championne dans l'exportation de produits de
- * Quelle est la particularité de la tour de Pise ?
- * La est une spécialité culinaire italienne, il y a aussi les
- * Grâce aux on peut se promener sur les canaux de Venise.
- * L'Etna est un encore actif.



LOUIS IX

Son héritage dans la construction de la France



L'héritage de Louis IX pour la construction de la France

* L'autorité du roi : justice et bonté.

Louis IX a su imposer son autorité. Tous les seigneurs doivent lui prêter serment et s'engager à le servir et le protéger. Ils assurent leur totale fidélité au roi.



On peut ici voir le roi d'Angleterre qui prête serment de fidélité à Louis IX

Louis IX est un roi législateur et justicier. Il crée à Paris un Parlement qui devient une cour de justice et un conseil politique. Il s'implique dans les décisions de justice en faisant rechercher des preuves par des enquêtes. Il constitue un corps de spécialistes qui veille à l'application de la loi. Il inspecte les Baillis*

**Baillis : personnels administratifs chargés d'appliquer les décisions de justice, de police et de finance du roi, en province.*

La tradition rapporte que, chaque dimanche, Saint-Louis s'installait sous un chêne pour écouter ses sujets et rendre la justice. Cette image de roi bon, s'occupant de son peuple comme un père de ses enfants, a servi de modèle aux rois qui lui ont succédé. De 1610 à 1792, tous les rois de France ont porté le nom de Louis pour lui ressembler.

* Paris, capitale

Louis IX a contribué à faire de Paris une véritable capitale. Il y a installé le Parlement. Il a fait agrandir le palais de la Cité et construire la Sainte Chapelle. A sa mort, Paris était la ville la plus peuplée d'Europe.



Le palais de la Cité

* La première monnaie « unique »

La monnaie de Louis IX, valable dans tout le royaume, a facilité le commerce entre les régions et montré la puissance royale.

Un écu :



Mon **Quotidien** Arts et Culture

te fait découvrir
le roi Louis IX (9),
connu pour sa bonté et
son souci de justice.

Avec le Centre des
monuments nationaux



© M. Moleiro Editor (www.moleiro.com)

Il y a 800 ans...

Le 25 avril 1214 naissait le futur roi Louis IX (9) (aussi appelé « saint Louis »). À la mort de son père, il devient le 9^e roi de la **dynastie** des Capétiens, qui a gouverné la France au Moyen Âge. Comme il n'a que 12 ans, c'est sa mère, Blanche de Castille, qui gouverne à sa place.

Joyeux anniversaire !

Pour l'anniversaire de la naissance de Louis IX, des visites, des concerts, des expositions sont organisés dans les lieux importants qui ont marqué sa vie (Sainte Chapelle de Paris, château d'Angers...).
Pour en savoir plus : www.monuments-nationaux.fr



Comment le roi Louis IX a-t-il marqué l'histoire de France ?

Louis IX devient roi en 1226 ; il a 12 ans. Son royaume est alors riche et puissant. Sa personnalité et la durée de son **régne** ont permis à saint Louis de mener des actions qui ont changé le cours de l'histoire.

Pierre-Yves Le Pogam travaille au musée du Louvre. Il a créé une exposition sur Louis IX à la Conciergerie (Paris).

Textes. « On connaît bien la vie du roi Louis IX, car beaucoup de personnes ont écrit des textes sur son histoire, et sur les faits marquants de son règne. »

Pouvoir. « Louis IX, une fois majeur, prend peu à peu le pouvoir. Pour se faire aider, il s'entoure de sa mère et des mêmes conseillers que son père, Louis VIII, et son grand-père Philippe Auguste, des rois très admirés. Il poursuit l'œuvre de son père : agrandir les frontières du royaume et l'unifier. Pour

« Louis IX était très religieux et juste. Il a laissé une très bonne image de son règne. »

cela, il va par exemple créer une monnaie unique, que tous les habitants doivent utiliser : le gros tournoi. Certaines pièces, les écus, étaient en or. Peu utilisées et peu nombreuses, elles servaient surtout à montrer la grandeur du royaume. »

Juste. « Louis IX est connu pour être un roi juste. Il voulait que la loi s'applique de la même façon pour tous, les riches comme les pauvres. Louis IX a alors lancé de grandes enquêtes

dans tout le pays pour punir les personnes qui abusent de leur pouvoir. Sa réputation dépasse les frontières du royaume : à l'étranger, on lui demande des conseils pour résoudre des conflits. »

Saint. « De son vivant, certains pensaient que Louis IX était un saint. Après sa mort, le pape va le canoniser, c'est-à-dire faire de lui un saint dans la religion catholique. Pour cela, une enquête sur sa vie a été menée : elle a montré qu'il était très religieux et juste. Il a laissé une très bonne image de son règne. On dit même que des miracles ont été accomplis sur sa tombe. »
Entretien réalisé par C. Brouilly

Sur les traces du roi Louis IX

Comprendre

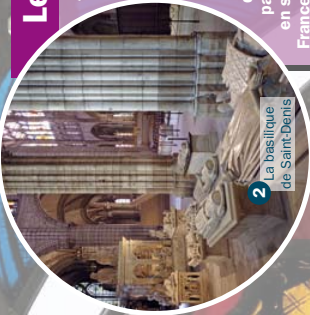
Le roi Louis IX était un roi bâtisseur : il a participé à la construction de monuments. Si beaucoup ont disparu aujourd'hui, d'autres font encore partie des plus importants et majestueux de France. Découvrez ces lieux en revisitant le règne de ce roi qui a marqué l'histoire de France.

La religion pour guide

Louis IX a reçu une éducation religieuse stricte auprès de sa mère, Blanche de Castille, une femme très croyante. Une fois sur le trône, Louis IX conserve sa foi et l'honore. Il participe à la construction de nombreux bâtiments religieux (abbayes, églises, couvents...). Il dépense aussi des sommes d'argent pour acheter des **reliques** du Christ (le fils de Dieu pour les chrétiens). Pour les conserver, Louis IX fait construire une somptueuse église : la Sainte Chapelle, à Paris.



1 La Sainte Chapelle



2 La basilique de Saint-Denis

Le pouvoir de l'art

À l'époque de Louis IX, un nouveau style architectural voit le jour : le gothique. Les bâtiments sont plus hauts, les fenêtres plus grandes... Ces dimensions donnent une image de richesse aux monuments. Le premier monument de style gothique est la basilique de Saint-Denis, un édifice immense bâti à la mémoire des rois de France. Ce bâtiment est construit en partie sous le règne de Louis IX. Il regroupe en son cœur les tombes des grands rois de France (Dagobert, Pépin le Bref...). À sa mort, Louis IX y sera lui aussi enterré.

Un grand cœur

Louis IX a pour souci d'être juste envers son peuple et de faire régner le bien. Par exemple, la légende raconte qu'il invitait des paucres à venir manger à sa table ou à venir lui parler au château de Vincennes, près de Paris, l'une de ses demeures. Le roi a aussi fait construire des hôpitaux. Et, pour se rendre compte des conditions de vie de ses sujets, il pouvait parcourir de nombreux kilomètres.



5 Le château de Vincennes

De la religion à la guerre

Pour honorer sa foi, Louis IX mène deux **croisades**. Pour cela, il fait construire un port à Aigues-Mortes : la ville offre un accès direct à la mer Méditerranée. En 1248, il part en Égypte obliger le sultan à lui donner Jérusalem, en Palestine (aujourd'hui Israël). Cette ville est symbolique pour les chrétiens : ils pensent que Jésus y est mort et **ressuscité**. En 1270, Louis IX organise une seconde croisade à Tunis, en Afrique du Nord. Il espère y convertir le sultan à la religion chrétienne. Il meurt là-bas de maladie à l'âge de 56 ans.



3 Les remparts de la ville d'Aigues-Mortes

Un royaume à agrandir

À l'époque de Louis IX, la France n'a pas les mêmes frontières qu'aujourd'hui. Une partie du territoire est contrôlée par l'Angleterre, d'autres régions sont détachées du royaume de France. Louis IX affirme son autorité en agrandissant le royaume : il soumet des zones indépendantes, comme l'Anjou. Une fois le territoire gagné, il y fait construire une forteresse pour défendre la région (comme à Angers) ou des **remparts** autour des villes pour protéger les nouvelles frontières du royaume (Aigues-Mortes, Carcassonne).



4 Le château d'Angers

Des lieux à découvrir

Sur cette carte, retrouvez les 5 monuments présentés dans cette double page. Il en existe bien d'autres, mais ceux-ci sont symboliques du règne de Louis IX.

- 1 La Sainte Chapelle
- 2 La basilique de Saint-Denis
- 3 Aigues-Mortes
- 4 Le château d'Angers
- 5 Le château de Vincennes



PORTRAIT DE LOUIS IX



© RMN-Grand Palais (musée du Louvre) / Hervé Lewandowski

Saint Louis et un page, Le Greco

1. Relève les éléments qui permettent d'affirmer qu'il s'agit du roi ?

2. D'après toi, pour quelle raison porte-t-il une armure ?

1. Lis et observe.

L'euro

Ci-dessous, tu peux voir des pièces, des billets et un chèque en euros. Cette monnaie a été mise en circulation le 1^{er} janvier 2002, en France ainsi que dans 11 autres pays de l'Union européenne.

En 2002, en France, on a mis en circulation 6,5 milliards de pièces soit 30 000 tonnes (4 fois le poids de la tour Eiffel).



2. Coche ce qui peut être utilisé pour régler un achat.

- | | | | |
|---|--------------------------|---|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> un billet de banque | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> une carte de crédit | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> un ticket de caisse | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> une carte de visite | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> un carnet de chèques | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> une pièce de monnaie | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> un billet de loterie | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> un carnet de timbres | <input type="checkbox"/> |

Un peu d'histoire

Dans les anciennes sociétés, on pratiquait le troc : on échangeait un objet contre un autre. Dans certaines régions d'Afrique, on utilisait comme monnaie des coquillages appelés « cauris ».



En Égypte, on se servait d'anneaux. Dans la vallée de l'Indus, de barres de cuivre. Dès le VII^e siècle avant Jésus-Christ, on a utilisé des pièces de bronze et de cuivre.

En 550 avant Jésus-Christ, Crésus, dernier roi de Lydie, s'est rendu célèbre en frappant, le premier, des pièces d'or et d'argent. Il nous a laissé en héritage l'expression « riche comme Crésus ».



Ces monnaies étaient lourdes à transporter. Brigands et voleurs rançonnaient les voyageurs. Aussi, au XVI^e siècle, les banquiers délivrèrent à leurs clients des papiers affirmant qu'ils possédaient une certaine quantité d'or. Mais on ne pouvait laisser chaque banque créer ses propres papiers-monnaie.

Au XVIII^e siècle, les États ont cherché à prendre le contrôle de la fabrication de ces papiers. Dans chaque pays, une seule banque a été autorisée à créer des billets : la Banque de France, la Banque d'Angleterre...



À leur tour, les billets ont paru encombrants, faciles à voler, à perdre ou à reproduire. Les faux-monnayeurs (fabricants de fausse monnaie) se sont multipliés. Alors, on a créé le chèque. Et puis la carte en plastique est apparue. Un système de repérage magnétique la rend plus sûre que la signature en bas d'un chèque.

De plus en plus d'achats se font sur Internet. Il existe différents moyens de paiement électronique pour régler les achats.

3. Coche ce qui est vrai.

■ Pratiquer le troc, c'est échanger :

- une chose contre une petite somme d'argent.
- une chose contre une autre chose, sans utiliser d'argent.
- une monnaie contre une autre monnaie.

■ Les premières pièces ont été utilisées :

- bien avant le VII^e siècle avant Jésus-Christ.
- dès le VII^e siècle après Jésus-Christ.
- dès le VII^e siècle avant Jésus-Christ.

■ Crésus fut :

- le premier roi de Lydie.
- le premier à utiliser des pièces de monnaie.
- le premier à frapper des pièces d'or.

■ Frapper une monnaie, c'est :

- la marquer d'une empreinte permettant d'en reconnaître l'origine et la valeur.
- la battre à coups de marteau pour lui donner une forme plate.
- la faire sonner sur une masse métallique pour vérifier si elle est vraie ou fausse.

■ Un faux-monnayeur est une personne qui :

- prétend travailler à la Banque de France.
- fabrique de la fausse monnaie.
- transforme les billets en papier sans valeur.

■ Le chèque bancaire :

- ne remplace pas les pièces de monnaie.
- doit être signé par l'utilisateur.
- est plus sûr que la carte de paiement.

Monnaies étrangères

4. Retrouve la monnaie d'après sa description.

Sur le billet on peut voir :

une des tours du Kremlin, siège du gouvernement.

George Washington, premier président des États-Unis.

la carte de l'Europe et un pont roman.

le Mahatma Gandhi, grand penseur indien.

la reine Élisabeth II d'Angleterre.

le portrait de Mao Zedong,
fondateur de la République populaire de Chine en 1949.

Nom de la monnaie

.....

.....

.....

.....

.....

.....



La roupie est la monnaie de l'Inde.



L'euro est la monnaie de l'Union européenne dont la France.



La livre est la monnaie de la Grande-Bretagne.



Le dollar est la monnaie des États-Unis.



Le rouble est la monnaie de la Russie.



Le yuan est la monnaie de la Chine.

Tes résultats



La corbeille

1. Retrouve les rimes de ce poème.

Choisis-moi, dans les joncs tressés de ta **corbeille**..... ,
 Une poire d'automne ayant un goût d' **abeille**..... ,
 Et dont le flanc doré, creusé jusqu'à la ,
 Offre une voûte blanche et d'un grain
 Choisis-moi le raisin qu'une poussière
 Et qui semble un insecte enroulé dans sa
 Garde-toi d'oublier le cassis ,
 La pêche qui balance un velours
 Et cette prune bleue allongeant sous l'
 Son œil d'âne troublé par la brume de l'
 Jette, si tu m'en crois, ces ramures de
 Et ces feuilles de chou, mais laisse sur tes
 S'entre-croiser la mauve¹ et les pieds d'
 Qu'un liseron retient dans son fil de

alouette
clochettes

ombrage
âge

voile
toile

moitié
régulier

buis
fruits

desséché
ébréché

1. Mauve et pied d'alouette : plantes.

Cécile Sauvage, « Tandis que la terre tourne »,
Ceuvres complètes,
 © Éditions de
 La Table ronde,
 2002.



Louise Moillon
 (1610-1696),
*Nature morte
 à la corbeille de fruits
 et à la botte d'asperges*,
 peinture sur bois,
 1630, Art Institute
 of Chicago

Les rois et reines ai

Connaissez-vous le gros vert de Laon, le camus de Bretagne, le vert de Provence et le violet hâtif ? Ce sont des artichauts.

La jolie fleur de ce légume a la forme d'une grosse houppette mauve.

C'était un des légumes préférés de la reine de France, Catherine de Médicis : lors d'un repas de mariage, elle en mangea tant qu'elle faillit mourir d'indigestion ! On trouve aujourd'hui l'artichaut dans toute l'Europe.

Il vient de Perse et du Tibet.

Jusqu'au ^{xv}^e siècle, on l'utilisait surtout comme médicament contre de nombreuses maladies.

C'était aussi le plat favori du roi Louis XVIII. À son médecin qui veut le mettre au régime, il répond : « Quoi ? Je suis le roi de France et je ne pourrais pas manger d'épinards ! »

Parce qu'il contient du fer, c'est le légume préféré de Popeye, ce marin de bande dessinée à la force colossale !

La laitue a de bien jolis noms, comme la reine des glaces, la rougette, la grosse brune tête, la grosse blonde paresseuse...

L'empereur romain Dioclétien, qui avait persécuté des milliers de chrétiens, renonça un jour à son trône pour aller cultiver ses laitues !

Louis XIV aussi les aimait beaucoup : il en reçut même une en pleine figure pendant un repas plutôt chahuteur !

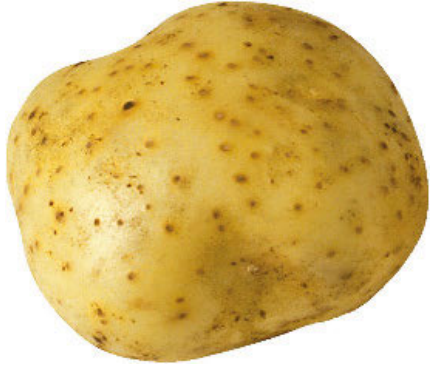
On s'est d'abord méfié de la pomme de terre. On a même pensé qu'elle donnait la lèpre !

Pour mieux la faire connaître, Parmentier, spécialiste de la plante, persuada le roi Louis XVI d'en porter une fleur à sa boutonnière !

Il fit garder un champ de pommes de terre par des hommes armés, mais seulement pendant la journée... Intrigués, les paysans les volèrent la nuit venue, pour les replanter chez eux ! Elle vient d'Amérique du Sud.

iment les légumes !

2. Complète ces fiches.



- ▶ Quel roi porte sa fleur en boutonnière ?
.....
- ▶ D'où vient-elle ?
.....
- ▶ Quel fut le spécialiste de cette plante ?
.....



- ▶ Quel roi les aimait beaucoup ?
.....
- ▶ Qui renonça à son trône pour les cultiver ?
.....
- ▶ Donne d'autres noms de la laitue.
.....



- ▶ Quel personnage de BD les adore ?
.....
- ▶ D'où viennent-ils ?
.....
- ▶ Quel roi en fait son plat favori ?
.....
- ▶ Jusqu'au xv^e siècle, pourquoi l'utilisait-on ?
.....



- ▶ Quelle reine les aimait beaucoup ?
.....
- ▶ Donne des noms d'artichaut.
.....

L'orangerie et le jardin potager du château de Versailles

L'orangerie

Cette serre, située en contrebas du château, permet de garder à l'abri, pendant la saison froide, les arbres originaires des régions chaudes.

Les arbres de l'orangerie sont cultivés dans des caisses. Parmi les 1 080 variétés, on trouve des orangers du Portugal, d'Espagne ou d'Italie, des citronniers, des grenadiers (certains ont plus de 200 ans), des lauriers-roses, des palmiers (depuis le début du xx^e siècle), et même un arbre à tomates. Les arbres produisent peu de fruits, car ils sont taillés en boule pour la décoration. Les jardiniers les sortent à la mi-mai pour les rentrer à la mi-octobre. Ils utilisent une *berlinguette*, sorte de petite brouette, pour transporter les caisses.



Le jardin potager

Non loin de l'orangerie, le potager du Roi fournit fruits et légumes d'exception, non plus au roi et à sa cour, mais aux visiteurs, curieux de découvrir potiron bleu de Hongrie et poire bon-chrétien d'hiver. Les variétés anciennes côtoient les plus modernes, tandis que les arbres en espaliers, en palmettes ou en cordons s'alignent autour des carrés du jardin, le long des murs percés de voûtes.

D'après le site www.chateauversailles.fr.

3. Réponds aux questions.

Cite les différents types d'arbres que l'on peut trouver à l'orangerie de Versailles.

.....
.....

Pourquoi ces arbres produisent-ils peu de fruits ?

.....

Cite deux variétés de fruits ou légumes que l'on peut découvrir en visitant le potager du Roi.

.....

Tes résultats



Corrections

Exercice n°1 :

Écris le mot générique correspondant à chaque série de mots.

1. Glace/tarte/cake/flan : *desserts*
2. Fraise/ clémentine / pomme / kiwi : *fruits*
3. Boulanger/charcutier/ facteur/ professeur : *métiers*
4. Lille/ Strasbourg/ Londres/ Sydney/ Toulouse : *villes*
5. Hanneton/ fourmi/ puce/ coccinelle : *insectes*
6. Lit/ armoire/ chaise/ bureau/ commode : *meubles*
7. Bonté/ patience/ gentillesse/ douceur/ courage : *qualités*

Exercice n° 2 :

C.C. de lieu	C.C de temps
<i>Dans le jardin</i>	<i>Pier soir</i>
<i>À la piscine</i>	<i>Àu printemps</i>
<i>Sur le toit</i>	<i>Pendant les vacances</i>
<i>Sur le terrain</i>	<i>Dans trois jours</i>
<i>Àu centre</i>	<i>Tous les matins</i>

Exercice n°3

1. Les enfants se battent *avec beaucoup de violence*.
2. Ce matin, je suis fatiguée, je vais à l'école *en traînant les pieds*
3. « Regarde cette personne, elle marche *de façon étrange* »
4. Les policiers ont arrêté l'automobiliste qui roulait *à toute allure* sur cette petite route.

Exercice n° 4

1. Les enfants préfèrent jouer.
COD
2. Les élèves de la classe de grande section découpent avec soin.
Groupe sujet **CC manière**

Exercice n°7

Quand la procession arriva au petit jardin de Sophie, on posa par terre le brancard avec la boîte qui contenait les restes de la malheureuse poupée. Les enfants se mirent à creuser la fosse ; ils y descendirent la boîte, jetèrent dessus des fleurs et des feuilles, puis la terre qu'ils avaient retirée ; ils ratissèrent promptement tout autour et y plantèrent deux lilas. Pour terminer la fête, ils coururent au bassin du potager et y remplirent leurs petits arrosoirs pour arroser les lilas.

arriver

poser

se mettre

descendre

jeter

ratisser

planter

courir

remplir

Extrait de " Les Malheurs de Sophie" de la Comtesse de Ségur

Exercice n° 8 : entraînement calcul mental

$36 \times 11 = 396$

$49 \times 11 = 539$

$57 \times 11 = 627$

$53 \times 11 = 583$

$87 \times 11 = 957$

$31 \times 11 = 341$

$9 \times 9 = 81$

$4 \times 4 = 16$

$6 \times 8 = 48$

$2 \times 10 = 20$

$25 \times 10 = 250$

$76 \times 100 = 7600$

$26 + 59 = 85$

$465 + 49 = 514$

$87 - 29 = 58$

$576 - 49 = 527$

$(23 \times 11) \times 10 = 2530$

Exercice n° 9

1. Combien coûte la montée au sommet pour la maman ? **12,20 €**
2. Combien coûte la montée au 1er étage pour Julie qui a 10 ans ? **2,50 €**
3. Combien coûte la montée au sommet pour un enfant de 15 ans ? **12,20 €**
4. Combien paie un enfant de 2 ans pour monter au 2ème étage ? **il ne paie pas (gratuit)**

Exercice n° 10

1. A partir des références, trouve le nom des jeux :

Ref 247 425 : **FIFA 2010**

Ref 430 265 : **CLUEDO**

Ref 430 104 : **SCRABBLE**

Ref 247 301 : **MARIO**

2. Quel jeu de société coûte le plus cher ? **MONOPOLY INTERACTIF**
3. Quel est le jeu vidéo le moins cher ? **FIFA 2010**
4. Combien vais-je payer si j'achète les trois jeux vidéos ? **29 + 24 + 31 = 84 €**
5. Tu as reçu 50 € pour ton anniversaire, donne un exemple de plusieurs jeux que tu pourrais acheter ? **CLUEDO + LES INCOLLABLES (43 €) – LES INCOLLABLES + SCRABBLE (48 €) – 1 JEU VIDEO + LES INCOLLABLES**

Exercice n° 11 – partie 1 :

	Énoncés	Peux-tu répondre ? (oui/non)
1	J'achète un gâteau 2 €. Combien coûtent 2, 3, 4, 5 gâteaux ?	OUI
2	Karl pesait 6 kg à 1 an, 13 kg à 2 ans, 15 kg à 3 ans et 17 kg à 4 ans. Combien pèsera-t-il à 5 ans ?	NON
3	Un athlète court le 100 m en 10 s, le 200 m en 20 s, le 400 m en 43 s. En combien de temps courra-t-il le 800 m ?	NON
4	Jean a 10 ans, il mesure 1m39. Quelle taille fera-t-il quand il aura 20 ans ?	NON
5	5 gâteaux coûtent 12 €. Combien coûtent 20 gâteaux ? Combien coûtent 25 gâteaux ?	OUI
6	Pour faire 6 litres de potion magique, il faut 4 cuisses de grenouilles. Avec 8 cuisses de grenouille, combien puis-je faire de litres de potion magique ?	OUI
7	Ma moto consomme 4l /100 km. Combien consomme-t-elle sur 500 km ?	OUI

Exercice n° 11 – partie 2

Pour chaque énoncé, il est possible soit de chercher un facteur de proportionnalité (par combien je dois multiplier pour passer d'une colonne à l'autre) soit la règle de 3.

Pour la correction, j'ai utilisé parfois la 1^{ère} méthode, parfois la 2^{ème} et je vous l'ai indiqué.

A vous de choisir la méthode qui vous convient le mieux

* Énoncé n°1 :

○ Utilisation du facteur de proportionnalité

Nombre de gâteaux	1	2	3	4	5
		$\xrightarrow{\times 2}$	$\xrightarrow{\times 3}$	$\xrightarrow{\times 4}$	$\xrightarrow{\times 5}$
<i>Méthode</i>		2 est le double de 1 <i>Donc 2 x 2</i>	3 est le triple de 1 (1x3) <i>Donc 2 x 3</i>	4 est le quadruple de 1 (1 x4) <i>Donc 2 x 4</i>	5 est le quintuple de 1 (1 x5) <i>Donc 2 x 5</i>
Prix	2 €	4 €	6 €	8 €	10 €

* Énoncé n°5

○ Utilisation du facteur de proportionnalité

Nombre de gâteaux	5	20	25
		$\xrightarrow{\times 4}$	$\xrightarrow{\times 5}$
<i>Méthode</i>		20 est le quadruple de 5 (5 x 4) <i>Donc 4 x 12</i>	25 est le quintuple de 5 (5 x 5) <i>Donc 5 x 12</i>
Prix	12 €	48 €	60 €

* Énoncé n°6

○ Utilisation de la règle de 3

Cuisses de grenouille	4	8
Litres de potion	6	12
	$\xrightarrow{\div}$	$\xrightarrow{\times}$
	$\xrightarrow{=}$	$\xrightarrow{=}$

$$(6 \times 8) \div 4 = 12$$

* Énoncé n°7

○ Utilisation de la règle de 3

Distance parcourus (en km)	100	500
Litres consommés	4	20
	$\xrightarrow{\div}$	$\xrightarrow{\times}$
	$\xrightarrow{=}$	$\xrightarrow{=}$

$$(4 \times 500) \div 100 = 20$$

Correction dossier géographie :

- * La capitale de l'Espagne est Madrid.....
- * Quel est l'animal d'élevage qui symbolise l'Espagne ? le taureau.....
- * Quel est le fruit de l'olivier ? l'olive.....
- * Que fabrique-t-on avec ? huile d'olive.....
- * Quel est le plat typique de l'Espagne ? paella.....
- * L'Espagne est-elle un pays touristique ? oui le deuxième du monde après la France
- * Comment dit-on plage en espagnol ? playa.....

- * La capitale de l'Italie est Rome.....
- * L'union européenne débute en1957..... avec.....6..... pays.
- * L'Italie est championne dans l'exportation de produits de lux.....
- * Quelle est la particularité de la tour de Pise ? elle est penchée.....
- * Lapizza..... est une spécialité culinaire italienne, il y a aussi les
.....pâtes.....
- * Grâce auxgondoles..... on peut se promener sur les canaux de Venise.
- * L'Etna est unvolcan..... encore actif.

Correction dossier histoire :

1. Les symboles de la royauté :
 - La couronne : elle montre l'autorité du roi sur son peuple.
 - Le sceptre : le bâton que tient le roi à la main gauche est appelé « sceptre » ; il représente sa puissance.
 - La fleur de lys : cette fleur est le symbole de la France au Moyen-Âge.
 - La main de justice : dans sa main droite, le roi tient un autre bâton, que l'on appelle la « main de justice ». Elle montre que le roi a reçu de Dieu le pouvoir de rendre la justice sur son royaume. Ce symbole est né lors du règne de Louis IX.

2. Son armure permet de faire référence aux croisades que Saint Louis a menées. Aussi, on peut voir que le page porte son casque.

1. Lis et observe.

L'euro

Ci-dessous, tu peux voir des pièces, des billets et un chèque en euros. Cette monnaie a été mise en circulation le 1^{er} janvier 2002, en France ainsi que dans 11 autres pays de l'Union européenne.

En 2002, en France, on a mis en circulation 6,5 milliards de pièces soit 30 000 tonnes (4 fois le poids de la tour Eiffel).



2. Coche ce qui peut être utilisé pour régler un achat.

- | | | | |
|--|-------------------------------------|--|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> un billet de banque | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> une carte de crédit | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> un ticket de caisse | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> une carte de visite | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> un carnet de chèques | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> une pièce de monnaie | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> un billet de loterie | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> un carnet de timbres | <input type="checkbox"/> |

Au XVIII^e siècle, les États ont cherché à prendre le contrôle de la fabrication de ces papiers. Dans chaque pays, une seule banque a été autorisée à créer des billets : la Banque de France, la Banque d'Angleterre...



À leur tour, les billets ont paru encombrants, faciles à voler, à perdre ou à reproduire. Les faux-monnayeurs (fabricants de fausse monnaie) se sont multipliés. Alors, on a créé le chèque. Et puis la carte en plastique est apparue. Un système de repérage magnétique la rend plus sûre que la signature en bas d'un chèque.

De plus en plus d'achats se font sur Internet. Il existe différents moyens de paiement électronique pour régler les achats.

3. Coche ce qui est vrai.

■ Pratiquer le troc, c'est échanger :

- une chose contre une petite somme d'argent.
- une chose contre une autre chose, sans utiliser d'argent.
- une monnaie contre une autre monnaie.

■ Les premières pièces ont été utilisées :

- bien avant le VII^e siècle avant Jésus-Christ.
- dès le VII^e siècle après Jésus-Christ.
- dès le VII^e siècle avant Jésus-Christ.

■ Crésus fut :

- le premier roi de Lydie.
- le premier à utiliser des pièces de monnaie.
- le premier à frapper des pièces d'or.

■ Frapper une monnaie, c'est :

- la marquer d'une empreinte permettant d'en reconnaître l'origine et la valeur.
- la battre à coups de marteau pour lui donner une forme plate.
- la faire sonner sur une masse métallique pour vérifier si elle est vraie ou fausse.

■ Un faux-monnayeur est une personne qui :

- prétend travailler à la Banque de France.
- fabrique de la fausse monnaie.
- transforme les billets en papier sans valeur.

■ Le chèque bancaire :

- ne remplace pas les pièces de monnaie.
- doit être signé par l'utilisateur.
- est plus sûr que la carte de paiement.

Monnaies étrangères

4. Retrouve la monnaie d'après sa description.

Sur le billet on peut voir :

une des tours du Kremlin, siège du gouvernement.

George Washington, premier président des États-Unis.

la carte de l'Europe et un pont roman.

le Mahatma Gandhi, grand penseur indien.

la reine Élisabeth II d'Angleterre.

le portrait de Mao Zedong,
fondateur de la République populaire de Chine en 1949.

Nom de la monnaie

..Le rouble..

..Le dollar..

..L'euro..

..La roupie..

..La livre..

..Le yuan..



La roupie est la monnaie de l'Inde.



L'euro est la monnaie de l'Union européenne dont la France.



La livre est la monnaie de la Grande-Bretagne.



Le dollar est la monnaie des États-Unis.



Le rouble est la monnaie de la Russie.



Le yuan est la monnaie de la Chine.

Tes résultats



La corbeille

1. Retrouve les rimes de ce poème.

Choisis-moi, dans les joncs tressés de ta **corbeille**.....,
 Une poire d'automne ayant un goût d' **abeille**.....,
 Et dont le flanc doré, creusé jusqu'à la **moitié**.....,
 Offre une voûte blanche et d'un grain **régulier**.....
 Choisis-moi le raisin qu'une poussière **voile**.....
 Et qui semble un insecte enroulé dans sa **toile**.....
 Garde-toi d'oublier le cassis **desséché**.....,
 La pêche qui balance un velours **ébréché**.....
 Et cette prune bleue allongeant sous l' **ombrage**.....
 Son œil d'âne troublé par la brume de l' **âge**.....
 Jette, si tu m'en crois, ces ramures de **buis**.....
 Et ces feuilles de chou, mais laisse sur tes **fruits**.....
 S'entre-croiser la mauve¹ et les pieds d' **alouette**.....
 Qu'un liseron retient dans son fil de **clochettes**.....

alouette
 clochettes

ombrage
 âge

voile
 toile

moitié
 régulier

buis
 fruits

desséché
 ébréché

1. Mauve et pied d'alouette : plantes.

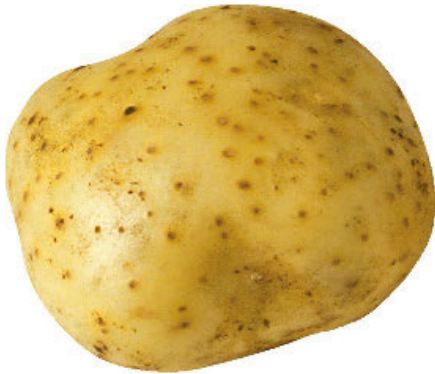
Cécile Sauvage, « Tandis que la terre tourne »,
Œuvres complètes,
 © Éditions de
 La Table ronde,
 2002.



Louise Moillon
 (1610-1696),
*Nature morte
 à la corbeille de fruits
 et à la botte d'asperges*,
 peinture sur bois,
 1630, Art Institute
 of Chicago

ment les légumes !

2. Complète ces fiches.



- ▶ Quel roi porte sa fleur en boutonnière ?
Le roi Louis XVI.
- ▶ D'où vient-elle ?
D'Amérique du Sud.
- ▶ Quel fut le spécialiste de cette plante ?
Parmenier.



- ▶ Quel roi les aimait beaucoup ?
Louis XIV.
- ▶ Qui renonça à son trône pour les cultiver ?
L'empereur romain Dioclétien.
- ▶ Donne d'autres noms de la laitue.
La reine des glaces, la rougette, la grosse brune tête, la grosse blonde paresseuse.



- ▶ Quel personnage de BD les adore ?
Popeye.
- ▶ D'où viennent-ils ? *De Perse et du Tibet.*
- ▶ Quel roi en fait son plat favori ?
Louis XVIII.
- ▶ Jusqu'au xv^e siècle, pourquoi l'utilisait-on ?
On l'utilisait comme médicament.



- ▶ Quelle reine les aimait beaucoup ?
Catherine de Médicis.
- ▶ Donne des noms d'artichaut.
Le gros vert de Laon, le camus de Bretagne, le vert de Provence, le violet hâtif.

L'orangerie et le jardin potager du château de Versailles

L'orangerie

Cette serre, située en contrebas du château, permet de garder à l'abri, pendant la saison froide, les arbres originaires des régions chaudes.

Les arbres de l'orangerie sont cultivés dans des caisses. Parmi les 1 080 variétés, on trouve des orangers du Portugal, d'Espagne ou d'Italie, des citronniers, des grenadiers (certains ont plus de 200 ans), des lauriers-roses, des palmiers (depuis le début du xx^e siècle), et même un arbre à tomates. Les arbres produisent peu de fruits, car ils sont taillés en boule pour la décoration. Les jardiniers les sortent à la mi-mai pour les rentrer à la mi-octobre. Ils utilisent une *berlinguette*, sorte de petite brouette, pour transporter les caisses.



Le jardin potager

Non loin de l'orangerie, le potager du Roi fournit fruits et légumes d'exception, non plus au roi et à sa cour, mais aux visiteurs, curieux de découvrir potiron bleu de Hongrie et poire bon-chrétien d'hiver. Les variétés anciennes côtoient les plus modernes, tandis que les arbres en espaliers, en palmettes ou en cordons s'alignent autour des carrés du jardin, le long des murs percés de voûtes.

D'après le site www.chateauversailles.fr.

3. Réponds aux questions.

Cite les différents types d'arbres que l'on peut trouver à l'orangerie de Versailles.

On peut trouver des orangers, des citronniers, des grenadiers, des lauriers-roses, des palmiers, un arbre à tomates.

Pourquoi ces arbres produisent-ils peu de fruits ? Ils produisent peu de fruits parce qu'ils sont taillés en boule pour la décoration.

Cite deux variétés de fruits ou légumes que l'on peut découvrir en visitant le potager du Roi.

Le potiron bleu de Hongrie et la poire bon-chrétien d'hiver.

Tes résultats

