

## CONJUGAISON

**1) Donne la personne, l'infinitif, le groupe et le temps du verbe.**

Il faisait 3 Pers du sing, faire, 3eme gpe ,imp Nous verrons .....

Tu aboies ..... Vous vieillissez.....

Elles chanteront ..... Vous prévoyez .....

Il maigrissait ..... Je prenais.....

**2) Conjugué : I = imparfait – F = futur – P = présent.**

P Je (prendre)	I Vous (tomber)	F Ils (chanter)	I Tu (avoir)
I Nous (faire)	P Vous (prendre)	P Ils (prendre)	P Il (aller)
F Tu (être)	P Je (crier)	P Nous (se balancer)	I Vous (voir)
I Nous (crier)	F Tu (naviguer)	F Je (voir)	I Nous (être)

**3) Indique le temps que l'on va employer après ces groupes de mots.**

Dans six ans	
Jadis, autrefois	
Un jour	
Demain	
Trois siècles avant	
En ce moment	
Bientôt	
Il y a longtemps	
Plus tard	
Maintenant	

**4) Corrige les fautes s'il y en a ! ? !**

Vous vous balancez

Nous croyons

Vous prenez

Vous disez

Ils chantront

Je passerai

Ils croivent

Ils verrons

## CONJUGAISON Correction

### 1) Donne la personne, l'infinitif, le groupe et le temps du verbe.

Il faisait 3 Pers du sing, faire, 3eme gpe ,imp Nous verrons 1PP,voir 3eme,futur

Tu aboies 2 per sing ,aboyer,1<sup>er</sup>,pré Vous vieillissez 2PP ,vieillir ,2eme , présent

Elles chanteront 3PP,chanter,1<sup>er</sup>,futur Vous prévoyez 2PP ,prévoir ,3eme, présent

Il maigrissait 3PS,maigrir ,2eme, imparfait Je prenais 1PS, prendre ,3eme,imparfait

### 2) Conjugué : I = imparfait – F = futur – P = présent.

<b>P</b> Je (prendre) prends	<b>I</b> Vous (tomber) tombez	<b>F</b> Ils (chanter) chanteront	<b>I</b> Tu (avoir) avais
<b>I</b> Nous (faire) faisons	<b>P</b> Vous (prendre) prenez	<b>P</b> Ils (prendre) prennent	<b>P</b> Il (aller) va
<b>F</b> Tu (être) seras	<b>P</b> Je (crier) crie	<b>P</b> Nous (se balancer) Nous nous balançons	<b>I</b> Vous (voir) voyiez
<b>I</b> Nous (crier) criions	<b>F</b> Tu (naviguer) navigueras	<b>F</b> Je (voir) verrez	<b>I</b> Nous (être) étions

### 3) Indique le temps que l'on va employer après ces groupes de mots.

Dans six ans	futur	En ce moment	présent
Jadis, autrefois	imparfait	Bientôt	futur
Un jour	Imparfait ou futur cela dépend du sens de la phrase	Il y a longtemps	imparfait
Demain	futur	Plus tard	futur
Trois siècles avant	imparfait	Maintenant	présent

### 4) Corrige les fautes s'il y en a ! ? !

Vous vous balancez

Nous croyons

Vous prenez prenez

Vous disez dites

Ils chantront chanteront

Je passerai

Ils croivent croient

Ils verrons verront

# Français **CE2** **CM1**

## Les expressions

**Séance 3** ▶ Expressions liées au corps

### Fiche élève 2

Prénom : .....

Nom : .....

**1** Utilisez les expressions (A à J) pour compléter les phrases (1 à 10).

A. Claquer des dents	1. Il a de l'influence, il .....
B. S'arracher les cheveux	2. J'ai si peur dans cette cave sombre que je ..... !
C. Se tourner les pouces	3. Il y a de quoi ..... quand on n'arrive pas à faire un problème.
D. Avoir un cheveu sur la langue	4. Ce gâteau est si appétissant que j'en .....
E. Avoir l'eau à la bouche	5. J'ai beau ..... : je ne retrouve pas la réponse.
F. Se ronger les ongles	6. Il n'a pas fini son assiette : il .....
G. Se creuser la tête	7. Mon frère a un défaut de prononciation : il doit .....
H. Avoir le bras long	8. Il est effronté et n'a peur de rien : il .....
I. Avoir les yeux plus gros que le ventre	9. Il ne fait rien : il ne fait que .....
J. N'avoir pas froid aux yeux	10. Il se fait beaucoup de soucis, il ..... tout le temps.

### Correction Vocabulaire

A-2 : J'ai si peur dans cette cave sombre que je claque des dents !

B-3 : Il y a de quoi s'arracher les cheveux quand on n'arrive pas à faire un problème.

C-9 : Il ne fait rien : il ne fait que se tourner les pouces.

D-7 : Mon frère a un défaut de prononciation : il doit avoir un cheveu sur la langue.

E-4 : Ce gâteau est si appétissant que j'en ai l'eau à la bouche.

F-10 : Il se fait beaucoup de soucis, il se ronge les ongles tout le temps.

G-5 : J'ai beau me creuser la tête : je ne retrouve pas la réponse.

H-1 : Il a de l'influence, il a le bras long.

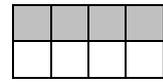
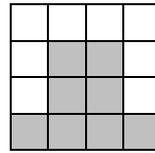
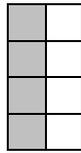
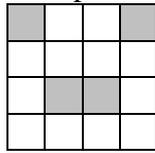
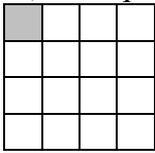
I-6 : Il n'a pas fini son assiette : il a les yeux plus grands que le ventre.

J-8 : Il est effronté et n'a peur de rien : il n'a pas froid aux yeux.

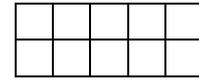
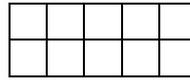
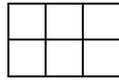
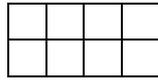
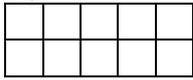
REMARQUE : Dans les phrases, certains verbes se conjuguent (ex. : 1, 2, 4, 6, 8, 10) et le pronom change (ex. : 5).

numération

1) Indique la fraction représentée



2) Colorie la fraction demandée



$$\frac{2}{5}$$

$$\frac{3}{4}$$

$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{2}{10}$$

$$\frac{1}{5}$$

3) Complète

$$245\ 625 = (\dots\dots\dots \times 1\ 000) + \dots\dots\dots$$

$$45\ 086\ 700 = (\dots\dots\dots \times 1\ 000\ 000) + (\dots\dots\dots \times 1\ 000) + \dots\dots\dots$$

$$4) 75\ 216 = (5 \times 15\ 043) + 1$$

Ceci est l'.....d'une.....

75 216 s'appelle le.....

5 s'appelle le.....

15 043 s'appelle le .....

1 s'appelle le.....

Est-ce que 75 216 est un multiple de 5 ?

Si non, quel sera le prochain nombre multiple de 5 ?

5) Ecris en lettres

750 000 000 070 : .....

18 000 500 005 : .....

6) Ecris en chiffres

Cent cinquante six milliards huit millions deux cent mille : .....

Deux millions huit mille cent trente quatre : .....

7) Quel est le chiffre souligné ?

800 000 000 342 : .....

248 325 630 708 : .....

8) Entoure

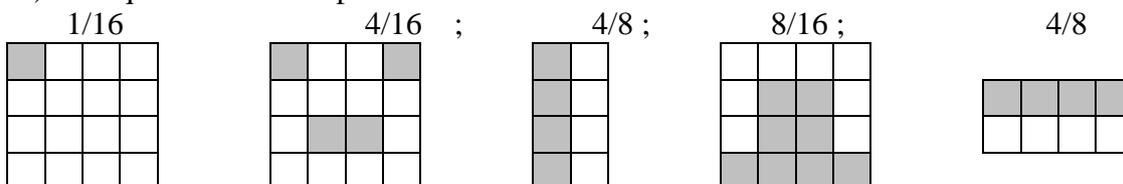
Le chiffre des dizaines de mille dans : 346 218

Le chiffre des dizaines de millions dans : 156 258 000 125

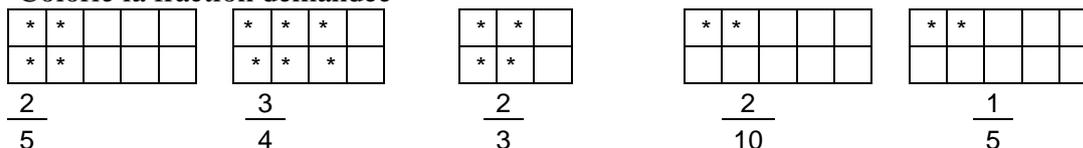
Le nombre de dizaines dans : 1 355 229

## Correction numération

1) Indique la fraction représentée 1/16 c'est à dire une case sur seize



Colorie la fraction demandée



On compte 5 et on en prend 2

3) Complète

$$245\ 625 = (\dots\dots 245 \dots \times 1\ 000) + 625$$

$$45\ 086\ 700 = (\dots 45 \times 1\ 000\ 000) + (\dots\dots 86 \times 1\ 000) + \dots 700$$

$$4) 75\ 216 = (5 \times 15\ 043) + 1$$

Ceci est l'...**équation** d'une...**division**

75 216 s'appelle le...**dividende**

5 s'appelle le **diviseur**

15 043 s'appelle le ...**quotient**

1 s'appelle le.....**reste**

Est-ce que 75 216 est un multiple de 5 ? **non**

Si non, quel sera le prochain nombre multiple de 5 ? **75 220 c'est le prochain nombre qui se termine par 0 ou 5**

5) Ecris en lettres

750 000 000 070 : **sept cent cinquante milliards soixante dix**

18 000 500 005 : **dix huit milliards cinq cent mille cinq**

6) Ecris en chiffres

Cent cinquante six milliards huit millions deux cent mille : ... **156 008 200 000**

Deux millions huit mille cent trente quatre : **2 008 134**

7) Quel est le chiffre souligné ?

800 000 000 342 : ..... **chi des centaines de millions**

248 325 630 708 : ..... **chi des centaines de mille**

8) Entoure

Le chiffre des dizaines de mille dans : 346 218 **le 4**

Le chiffre des dizaines de millions dans : 156 258 000 125 **le 5**

Le nombre de dizaines dans : 1 355 229 **135 522**

**Attention à la différence entre chiffre et nombre**

**Pour prendre le nombre de dizaines par exemple ,je prends le chiffre des dizaines et tout ce qu'il y a à gauche.**

## Problème avec des tableaux

1./ Il y a 4 classes à l'école maternelle Georges Brassens.

- Observe le tableau suivant :

### Inscription cantine – semaine du 15/10/... au 21/10/...

Ecole G. BRASSENS		CANTINE MATERNELLE				TOTAL
Classes	Effectif	lundi	mardi	jeudi	Vendredi	
TPS	23	-	4	3	-	7
PS	25	11	15	13	13	52
MS	26	14	15	14	15	58
GS	29	15	19	17	17	68
<b>TOTAL</b>	<b>103</b>	<b>40</b>	<b>53</b>	<b>47</b>	<b>45</b>	<b>185</b>

- De quoi s'agit-il ?

.....

- Combien d'élèves de Moyenne Section restent à la cantine le vendredi ?

.....

- Combien de repas faut-il commander cette semaine pour l'école maternelle ?

.....

- Que signifient les nombres suivants :

28 : .....

3 : .....

58 : .....

103 : .....

2./ Il y a 6 classes à l'école élémentaire Georges Brassens.

- Complète le tableau suivant (effectue tes calculs au brouillon) :

### Inscription cantine – semaine du 15/10/... au 21/10/...

Ecole G. BRASSENS		CANTINE ELEMENTAIRE				TOTAL
Classes	Effectif	lundi	mardi	jeudi	Vendredi	
CP	17	7	7	8	6	.....
CP / CE1	18	7	7	7	5	26
CE 1	.....	9	8	10	.....	36
CE 2	27	12	14	15	11	52
CM 1	29	.....	14	16	13	56
CM 2	26	11	.....	12	9	42
<b>TOTAL</b>	<b>141</b>	<b>59</b>	<b>60</b>	<b>.....</b>	<b>53</b>	<b>.....</b>

3./ Combien de repas faut-il commander cette semaine pour l'école G. Brassens ?

.....

.....

**Correction****Problème avec des tableaux**

1./ Il y a 4 classes à l'école maternelle Georges Brassens.

- Observe le tableau suivant :

**Inscription cantine – semaine du 15/10/... au 21/10/...**

Ecole G. BRASSENS		CANTINE MATERNELLE				TOTAL
Classes	Effectif	lundi	mardi	jeudi	Vendredi	
TPS	23	-	4	3	-	7
PS	25	11	15	13	13	52
MS	26	14	15	14	15	58
GS	29	15	19	17	17	68
<b>TOTAL</b>	103	40	53	47	45	185

- De quoi s'agit-il ?

C'est la répartition des enfants mangeant à la cantine.

- Combien d'élèves de Moyenne Section restent à la cantine le vendredi ?

15 élèves

- Combien de repas faut-il commander cette semaine pour l'école maternelle ?

185 repas

- Que signifient les nombres suivants :

29 : Le nombre d'élèves de grande section

3 : Le nombre de tout-petits mangeant vendredi

58 : Le total des MS mangeant cette semaine

103 : Le nombre d'élèves de cette école maternelle.

2./ Il y a 6 classes à l'école élémentaire Georges Brassens.

- Complète le tableau suivant (effectue tes calculs au brouillon) :

**Inscription cantine – semaine du 15/10/... au 21/10/...**

Ecole G. BRASSENS		CANTINE ELEMENTAIRE				TOTAL
Classes	Effectif	lundi	mardi	jeudi	Vendredi	
CP	17	7	7	8	6	28
CP / CE1	18	7	7	7	5	26
CE 1	24	9	8	10	9	36
CE 2	27	12	14	15	11	52
CM 1	29	13	14	16	13	56
CM 2	26	11	10	12	9	42
<b>TOTAL</b>	141	59	60	68	53	240

3./ Combien de repas faut-il commander cette semaine pour l'école G. Bras

Il faut commander 240 repas.